

Primjena Project Based Learning metode u nastavi stranih jezika

Na Aktivu stranih jezika održanom 23. siječnja 2026. nastavnice Kristina Matota Babić (Njemački jezik) i Brankica Zeljković Jauković (Engleski jezik) održale su predavanje o implementaciji Project Based Learning metode u redovnoj nastavi u sklopu Erasmus+ projekta Moveminds – nastavnici u digitalnoj eri te su kolegicama predstavile primjere rada provedenog u drugim i trećim razredima.

Nastavnica Engleskog jezika prikazala je aktivnosti u kojima su učenici projektnim zadacima razvijali jezične i kritičke kompetencije. Učenici 3. b razreda su, nakon analize lektirnog djela *1984.*, najprije analizirali ključne pojmove i tematske sadržaje djela kroz zadatke razumijevanja i rasprave. Kao završni zadatak učenici su primjenjivali usvojeno znanje u kreativnim projektnim aktivnostima povezanim s temama iz lektire, pri čemu su koristili zadani vokabular, analizirali sadržaj i kritički promišljali o pojmovima poput nadzora, kontrole i manipulacije informacijama. Kreativni dio zadatka sastojao se od pisanja „fake news“ članaka po uzoru na knjigu te izrade plakata za film, čime su učenici povezivali književni sadržaj s vizualnim i pisanim izražavanjem na stranom jeziku.

Učenici 2. b razreda preuzeli su ulogu novinara i izrađivali mini školske novine. Pisali su novinske članke o stvarnim školskim događajima te proveli intervju s nastavnicima i učenicima, primjenjujući novinarski stil, izvještajni govor i osnovnu strukturu vijesti.

Nastavnica Matota Babić također je u nastavi Njemačkog jezika kao 2. stranog jezika provela aktivnost temeljenu na projektnoj nastavi. Učenici 2. a razreda kroz timski su rad rješavali konkretan zadatak – osmislili su vlastiti televizijski program te ga predstavili razredu u obliku usmenog izlaganja. Tijekom projekta razvijali su komunikacijske vještine na njemačkom jeziku, suradnju i kreativno razmišljanje, a učenje je bilo povezano s njima bliskim i stvarnim kontekstima.

Ovakav projektni rad omogućio je primjenu jezika u autentičnim situacijama te potaknuo kreativnost, suradnju i veću motivaciju učenika. Predavanje je otvorilo raspravu i razmjenu iskustava, a zaključeno je kako PBL pristup značajno doprinosi većoj motivaciji učenika i kvalitetnijem usvajanju znanja.

Zaključno, znanja i primjeri dobre prakse stečeni kroz edukacije u sklopu Erasmus+ programa omogućili su nastavnicama unapređenje nastave primjenom suvremenih metoda poučavanja, veću uključenost učenika te kvalitetniju i smisleniju primjenu stranog jezika u nastavi.